*Прием Интеллект-карта способствует развитию комплексного мышления ребенка. Помогает рассмотреть ситуацию или проблему с разных сторон, предложить интересный вариант решения вопроса. Прием используется для развития аналитических способностей учеников, когда требуется выявить связи между понятиями, темами. Прием можно использовать с детьми любого возраста. Автор приема — Тони Бьюзен, американский ученый и бизнесмен. По-английски звучит как «mind maps» —карты ума или умственные (мыслительные) карты.*

Механизм работы интеллект-карт заключается в том, что любая информация, поступающая в мозг, может быть представлена в виде нейрона: в центре находится мысль (объект, понятие), а от нее расходятся лучи, воплощающие собой ассоциации, связанные с данной мыслью. Множество таких ассоциативных карт образует ассоциативную сеть, носителями которой являются нейроны мозга. Ассоциативная сеть есть не что иное, как память человека. Идея педагогического приема состоит в том, чтобы уловить мысль в определенный момент времени, отразить причинно-следственные связи мысли с известными понятиями и найти место на этой карте новым информационным объектам.

**Как использовать прием интеллект-карт на уроках?**

Этапы создания интеллектуальной карты:

* Используют доску, лист бумаги, графический редактор планшета или компьютера, цветные карандаши, ручки, фломастеры, наклейки, стоп- сигналы.
* В центральный круг помещают изучаемое понятие (вписывают тему, слово, личность, объект, систему, явление).
* От него рисуют расходящиеся лучи (или ветки) разного цвета, длиннее, короче, толще, тоньше. На них вписывают слова — ассоциации, вызванные родительским понятием.
* Рисуют ветви второго порядка, на которых помещают ассоциации, принадлежащие ветвям первого уровня.
* Можно и нужно рисовать картинки, использовать наклейки.
* Смысловые блоки (ветви, образующие деревья) рекомендуется обводить в круги, рамочки разного цвета.

Интеллект-карта должна отвечать принципам наглядности (разноцветные линии, картинки, сигналы) и полноты (мысль должна раскрываться со всех сторон). В итоге должен получиться макет нейрона человеческого мозга, отвечающего за обработку информации. После того, как ассоциативная карта готова, учителю и учащимся следует выполнить действия:

* выбрать ключевые моменты темы (основные изучаемые на уроке понятия);
* расставить приоритеты между ветвями (выделить главное и второстепенное);
* определить основные задачи и действия (слушать, обсуждать, аргументировать, воспроизводить).

**Что дает ученикам и учителю Интеллект-карта?**

Постоянный поток информации, получаемый человеком, нужно обрабатывать и хранить в голове. Ученики учатся находить, структурировать, запоминать информацию. Учителя, практикующие **майндмэп** на уроках, способны более доступно и просто объяснить новый материал, используя [ассоциации](http://pedsovet.su/metodika/priemy/6052_metod_associaciy_na_uroke), понятные каждому ребенку. Цели, решаемые с помощью мыслительных карт:

* развитие творческих и аналитических способностей учащихся;
* формирование познавательной мотивации в процессе обучения;
* получение навыка самостоятельной организации познавательного процесса;
* умение поиска информации в книгах, словарях, справочниках, интернете;
* умения рассуждать, делать выводы, принимать решения;
* [развитие критического и рефлексивного мышления](http://pedsovet.su/kriticheskoe_myshlenie_v_nachalnyh_klassah).

Ученики, применяющие майндмэп в познавательной деятельности, начинают более свободно выражать свои мысли, мыслить неординарно, легко выявляют взаимосвязи между явлениями и объектами, подходят к проблеме творчески.

**Примеры использования приема mind maps на уроках и дома**

При работе с текстовым материалом главная мысль текста помещается в центр. От нее лучами расходятся сюжетные линии, которые обрастают фактами, образами, характерами, настроением. Таким способом представленная информация запоминается быстрее.

**Интеллект-карты на уроке географии**

Например, при изучении темы «Гидросфера» на уроке географии лучиками станут такие понятия, как мировой океан (лучами второго порядка станут названия океанов), поверхностные воды (ассоциации — орошение, обводнение) и подземные воды (лучи — почвенные, артезианские, грунтовые).

**Интеллект-карты на уроке литературы**

При изучении произведений [А.С. Пушкина](http://pedsovet.su/pushkin) по литературе лучами первого уровня будут выступать сказки, поэмы, стихи, проза, биография, Пушкин в культуре. Для ветви сказки, ветвями второго порядка станут названия сказок, а ветвями третьего уровня — изображения героев.

**Интеллект-карты на уроке истории**

При изучении темы [«Петр Первый»](http://pedsovet.su/load/524) по истории главными ветвями могут быть: биография царя, правление, интересные факты, кораблестроение, достижения.

**Планирование проекта**

Разработка научного проекта. В центр помещается тема, которую нужно раскрыть. Лучиками расходятся ассоциации, которые впоследствии формулируются в задачи исследования.

**Подготовка к экзамену**

Подготовка к экзамену. При изучении вопроса рисуются мысленные образы — ассоциации. На повторение изученного тратится меньше времени, поскольку воспроизведение материала становится более осознанным и осмысленным.

Также интеллектуальные карты хорошо применять при подготовке к [пересказу текста](http://pedsovet.su/liter/6269_kak_nauchit_rebemka_pereskasyvat_text).